МБОУ «Менчерепская средняя общеобразовательная школа»

РАССМОТРЕНА И СОГЛАСОВАНА на заседании МС Протокол №1 от «26» августа 2022 г.	ПРИНЯТА НА ПЕДАГОГИЧЕСКОМ СОВЕТЕ протокол №18 от «29» августа 2022 г.	УТВЕРЖДАЮ директор МБОУ «Менчерепская СОШ» _____Седых О. П. «01» сентября 2022 г.

Седых Ольга Петровна

Подписано цифровой подписью: Седых Ольга Петровна
Дата: 2022.09.01 19:13:57 +07'00'

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
внеурочной деятельности
«Проектная деятельность»
(социальное направление развития личности школьника)
5-9 классы

Составитель:
Вершинина Альбина Евгеньевна,
учитель истории и обществознания

Личностные результаты отражаются в индивидуальных качественных свойствах учащихся, которые они должны приобрести в процессе освоения учебного предмета:
-формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
-формирование целостного мировоззрения, учитывающего культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
-формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;
-развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
-формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, взрослыми в процессе образовательной, творческой деятельности.
Метапредметные результаты характеризуют уровень сформированности универсальных способностей учащихся, проявляющихся в познавательной и практической деятельности:
-умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
-умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
-умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
-умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;
-владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
-умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками;
- работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов;
- формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение.

II. Содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности

5-9 класс

№ п\п	Содержание	Формы организации	Виды деятельности
	5 класс		
	Введение (1 ч.) **Что такое проект.** Понятие о проектах и исследовательской деятельности учащихся. Важность исследовательских умений в жизни современного человека. Презентация исследовательских работ учащихся. Понятия: проект, проблема, информация.	аудиторное занятие	Познавательная деятельность
	Способы мыслительной деятельности (7 ч.) Что такое проблема. Игра «Посмотри на мир чужими глазами». Наблюдение и эксперимент – способы познания окружающего мира. Опыты. Игра на внимание. Удивительный вопрос. Игра «Угадай, о чем спросили», «Найди загадочное слово». Правила совместной работы в парах. Учимся выдвигать гипотезы. Игра «Найди причину». Источники информации. Библиотека. Работа с энциклопедиями и словарями. Беседа. Правила общения.	аудиторное занятие коллективная работа	Познавательная, игровая деятельность
	Этапы работы в рамках исследовательской деятельности (9 ч.) Выбор темы исследования. Цели и задачи исследования. Методы исследования. Мыслительные операции. Сбор материала для исследования. Анализ и синтез. Суждения, умозаключения, выводы. Обобщение полученных данных. Что такое обобщение. Примеры обобщения. Выбор главного. Последовательность изложения. Практические задания: «Учимся анализировать», «Учимся выделять	аудиторное занятие коллективная работа	Познавательная деятельность Проблемно-ценностное общение

	главное», «Расположи материал в определенной последовательности».		
	Мы исследователи. Самостоятельные (предметные) проекты (9 ч.) «Фольклор от самой колыбели», «Детский фольклор», «Сказки в нашей жизни», «Заочная экскурсия. В гостях у…». Обучение анкетированию, социальному вопросу, интервьюированию. Работа в библиотеке с каталогами. Отбор и составление списка литературы по теме исследования. Работа в компьютерном классе. Обобщение полученных данных. Оформление презентации.	аудиторное занятие коллективная работа	Познавательная деятельность Проблемно-ценностное общение
	Сочиняем сказку (4 ч.) Сказка как вид устного народного творчества. Народные сказки. Сказки народов мира. Авторские сказки. Театр. Спектакль. Инсценировка.	аудиторное занятие коллективная работа	Познавательная деятельность Художественное творчество
	Мониторинг исследовательской деятельности учащихся (4 ч.) **Подготовка к защите.** **Защита проектов.** Конференция. Выступления учащихся с презентацией своих проектов. Анализ проектно-исследовательской деятельности.	аудиторное занятие	Познавательная деятельность
6 класс			
	Понятие «Учебный проект» (2ч.) Что такое учебный проект. Основные теоретические сведения, термины. Этапы работы над проектом.	аудиторное занятие	Познавательная деятельность
	Алгоритм работы над учебным проектом (2ч.) Учебный проект: основные этапы работы над проектом: проблематизация, целеполагание, планирование, реализация плана, рефлексия, презентация.	аудиторное занятие	Познавательная деятельность
	Типы проектов (2ч.) Проект и его типы. Классификации проектов. Практико-ориентированный проект. Исследовательский проект. Информационный проект. Творческий проект. Игровой проект.	аудиторное занятие коллективная работа	Познавательная деятельность
	Ситуация и проблема. Постановка	аудиторное занятие	Проблемно-

	цели. Формулирование темы (4ч.) Что такое ситуация. Анализ (описание) реальной ситуации. Обоснование желаемой ситуации. Формулирование проблемы и противоречия. Анализ проблемы с различных точек зрения. Выявление причин возникновения проблемы и путей ее решения. Постановка цели как прогнозируемый результат. Требования к формулированию цели.	коллективная работа	ценностное общение
	Планирование деятельности. Формулирование задач. Ресурсы (2ч.) Что такое задача. Определение и формирование задач, адекватных целям. Как разбить задачу на шаги. Планирование деятельности. Риски: распознавание, оценка, предотвращение. Что такое ресурсы.	игровые упражнения	Познавательная деятельность
	Реализация плана проекта (2ч.) Работа над основной частью проекта – осуществление намеченных шагов в установленном порядке с применением необходимых деталей и способов, внесение обоснованных изменений в первоначальный замысел. Оформление результатов в виде сценария видеофильма, программы, буклета, статьи, репортажа, дизайна, рубрик газеты, альманаха, альбома и пр.	дидактические игры и упражнения	Игровая деятельность
	Структура проекта. Письменная часть проекта (4ч.) Основные требования, предъявляемые к структуре и оформлению письменной части учебных проектов. Титульный лист. Содержание. Введение. Основная часть. Заключение. Библиография. Приложение.	коллективная работа	Проблемно-ценностное общение
	Оценивание проекта (1ч.) Что такое экспертиза. Проведение экспертизы своей и чужой деятельности. Критерии оценивания проекта. Способы оценки. Самооценка.	аудиторное занятие	Познавательная деятельность
	Защита проекта. Презентация (2ч.) Планирование презентации. Техника публичного выступления.	защита проектов	Познавательная деятельность

	Невербальные способы общения. Использование средств наглядности. Критерий «Качество проведения презентации».		
	Анализ проекта (1ч.) Алгоритм написание отчета. Сильные и слабые стороны работы над своим проектом.	написание отчета	Проблемно-ценностное общение
	Стенгазета (2 ч.) Это wiki-стенгазета, которая позволяет группе людей располагать на странице и редактировать блоки с текстами, картинками и видео. Создание школьных тематических онлайн-газет или газеты класса в среде WikiWall и ее использование для организации проектной деятельности учащихся.	коллективная работа	Творческая деятельность
	Погружение в проект (1 ч.) *О*пределить проблему, тему и цель проекта в ходе совместной деятельности педагога и обучающихся; создать группы учащихся для создания вики-стенгазеты.	аудиторное занятие	Познавательная деятельность
	Разработка модели газеты (2ч.) Разработка *модели* газеты.	разработка модели газеты	Познавательная деятельность
	Оформление стенгазеты (3ч.) *Цель* - оформление стенгазеты. *Задачи:* структурирование полученной информации, создание и размещение тематических блоков на сервисе WikiWall; интеграция полученных знаний, умений, навыков.	коллективная работа	Творческая деятельность
	Презентация результатов (2ч.) Возможные формы презентации: телепередача; иллюстративное сопоставление фактов, документов, событий, эпох, цивилизаций и т.п.	защита результатов	Проблемно-ценностное общение
	Создание краткосрочных проектов (3ч.) Разработка и защита проекта	защита проектов	Познавательная деятельность
7 класс			
	Проектная деятельность. Методы научного исследования (11ч). Сущность исследовательской деятельности. Методы научного исследования. Требования к организации теоретических и практических исследований. Виды информационных ресурсов. Методы изучения	аудиторное занятие, коллективная работа	Познавательная деятельность Проблемно-ценностное общение

	теоретических источников. Характеристика и требования к научному наблюдению. Правила ведения беседы, интервью. Правила составления анкет и проведения анкетирования. Экспериментальные исследования. Классификация, типы и задачи эксперимента. Организация эксперимента.		
	Организация исследовательской деятельности (11 часов). Этапы организации исследовательской деятельности, методика исследования, структура исследовательской работы. Практическая работа: выбор темы, постановка проблемы, определение структуры работы, разработка программы опытной работы, подбор методов исследования. Практическая работа: составление аннотации к книге, написание рецензии на спектакль, кинофильм, ответ товарища; составление планов, тезисов, конспектов статей.	аудиторное занятие, коллективная работа	Познавательная деятельность Проблемно-ценностное общение
	Методика написания реферата (12 часов). Структура глав. Язык и стиль научной работы. Ссылки в тексте. Сокращения. Представление иллюстративного материала. Оформление списка используемой литературы. Анализ результатов практического исследования, оформление результатов работы.	аудиторное занятие, коллективная работа	Познавательная деятельность Проблемно-ценностное общение
8 класс			
	От проблемы к цели и планированию деятельности (6 ч). Введение в учебный курс. Выявление признаков ситуации. Желаемая и реальная ситуация. Признаки желаемой ситуации. Планирование деятельности. Ресурсы.	аудиторное занятие, коллективная работа	Познавательная деятельность Проблемно-ценностное общение
	Работа с каталогами (4 ч). Каталог. Составление каталогов. Поиск информации. Карточный и электронный каталог.	аудиторное занятие, коллективная работа	Познавательная деятельность
	Работа со справочной литературой (2 ч). Виды справочной литературы. Информационные лакуны.	аудиторное занятие	Познавательная деятельность
	Способы первичной обработки информации (8 ч). Чтение текста с маркированием.	аудиторное занятие, дискуссия	Познавательная деятельность

	Практическая работа «Чтение текста с макрированием». Организация информации с помощью денотатного графа. Работа с терминами и понятиями. Коллаж. Способы первичной обработки информации. Введение проекта.		
	Как работать вместе (4 ч). Что такое команда? Кто со мной?! «За» и «против». Сам себе эксперт	игра	Игровая деятельность
	Выступление (5 ч). Планирование публичного выступления. Отбор примеров для выступления. Систематизация информационного материала. Как можно завершать выступление. Взаимодействие с аудиторией.	публичное выступление	Проблемно-ценностное общение
	Ведение дискуссии (6 ч). Дискуссия – как основной вид коммуникации. Активное слушание. Вопросы. Аргументация. Коммуникативная игра. Защита проекта.	дискуссия	Проблемно-ценностное общение
9 класс			
	Общая характеристика опросных методов (2 ч). Общая характеристика опросных методов. Опрос как процесс организованного общения. Роль и значение мотивации к участию в опросе. Проблема качества информации, получаемой с помощью опросных методов.	коллективная работа	Познавательная деятельность
	Вопрос как элементарный технический инструмент опроса (2ч). Вопрос как элементарный технический инструмент опроса. Функции Логические требования к конструкции вопросов. Классификация видов вопросов.	аудиторная работа	Проблемно-ценностное общение
	Анкетный опрос как метод сбора первичной информации (4ч). Анкетный опрос как метод сбора первичной информации. Отбор респондентов. Композиция и язык анкеты. Фазы опроса как процесса. Границы применения разных видов анкетного опроса.	коллективная работа	Познавательная деятельность
	Специфические особенности интервью как опросного метода (4ч).	дискуссия	Проблемно-ценностное общение

	Специфические особенности интервью. Классификация видов интервью, возможности их применения. Эффект интервьюера и способы его смягчения. Обстановка проведения интервью. Специальные приемы в процедурах ведения интервью.		
	Что такое быть оратором (2ч). Ораторское искусство. Великие ораторы древности. Что такое быть хорошим оратором? Критерии хорошей речи. Риторика как искусство хорошей речи	коллективная работа	Познавательная деятельность
	Рождение текста (2ч). Разработка темы на уровне идей и плана речи. Метод Ломоносова. «Дерево идей». План и цель выступления. Обязательные части публичного выступления. Нормы этикета.	аудиторное занятие	Творческая деятельность
	ЧТО и КАК мы говорим (3ч). Вербальные и невербальные формы передачи информации. Элементы вербальной коммуникации, влияющие на восприятие речи (темп, тембр голоса, громкость, четкость и т.д.). Элементы невербальной коммуникации (выражение лица, жесты, поза, параметры голоса, зрительный контакт, внешность, личное пространство). Сочетание вербальной и невербальной информации, некоторые правила этикета выступающего. Нормы речи при публичном выступлении.	интерактивная игра	Игровая деятельность
	«Украшения» для речи (2ч). Риторические приемы, позволяющие сделать речь более удобной для восприятия (анафора, период, повтор, риторический вопрос, сравнение, др. тропы). Целесообразность использования риторических приемов. Мера красоты и доступности в речи (логическое и эстетическое начала публичного выступления). Некоторые методы привлечения внимания аудитории.	составление речи	Познавательная деятельность
	Работа с вопросами (2 ч). Для чего мы спрашиваем? Виды вопросов в зависимости от их цели и	составление вопросов	Познавательная деятельность

	формы. Виды ответов по форме. Речевые формулы задания вопроса. Связь цели и формы вопроса. Поведение выступающего при вопросах. Форма вопроса и форма ответа.		
	Групповое выступление (1ч). Особенности группового выступления. Композиция и распределение ролей. Эффективное взаимодействие участников выступления (тренинг).	коллективная работа	Познавательная деятельность
	Регулирование конфликтов (10 часов). Осознание участниками общения ситуации возникновения конфликта. Познание себя. Исследование своих ценностей и убеждений, их формирование и соотношение с конфликтом. Автопортрет. Позитивные суждения о себе. Общение. Эффективные методы общения. Формы вербального и невербального общения. Барьеры общения. Стереотипы. Корни и последствия конфликтов. Потребности, убеждения, ценности участников конфликта. Пятиступенчатая стратегия регулирования конфликта. Модель «победить приоритетность своих потребностей». Моральные дилеммы. Соотношение прав и обязанностей.	аудиторное занятие, коллективная работа	Познавательная деятельность

Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.

5 класс

№ п/п	Перечень разделов, тем	Количество часов
1	Введение	**1**
2	Теоретический блок - Способы мыслительной деятельности - Этапы работы в рамках исследовательской деятельности	**16** 7 9
3	Практический блок - Мы исследователи. Самостоятельные (предметные) проекты - Сочиняем сказку	**13** 9 4
4	Мониторинг исследовательской деятельности учащихся	**4**

6 класс

№ п/п	Перечень разделов, тем	Количество часов
1	Понятие «Учебный проект»	2
2	Алгоритм работы над учебным проектом.	2
3	Типы проектов	2
4	Ситуация и проблема. Постановка цели. Формулирование темы.	4
5	Планирование деятельности. Формулирование задач. Ресурсы.	2
6	Реализация плана проекта.	2
7	Структура проекта. Письменная часть проекта.	4
8	Оценивание проекта.	1
9	Защита проекта. Презентация.	2
10	Анализ проекта.	1
11	Стенгазета.	2
12	Погружение в проект.	1
13	Разработка модели газеты	2
14	Оформление стенгазеты.	3
15	Презентация результатов.	2
16	Создание краткосрочных проектов.	2

7 класс

№ п/п	Перечень разделов, тем	Количество часов
1	Проектная деятельность. Методы научного исследования.	11
2	Организация исследовательской деятельности.	11
3	Методика написания реферата	12

8 класс

№ п/п	Перечень разделов, тем	Количество часов
1	От проблемы к цели и планированию деятельности	6
2	Работа с каталогами	4
3	Работа со справочной литературой	2
4	Способы первичной обработки информации	8
5	Как работать вместе (ч).	4
6	Выступление	5
7	Ведение дискуссии	6

9 класс

№ п/п	Перечень разделов, тем	Количество часов
1	Методы сбора данных: анкетный опрос и интервью	12
2	Основы риторики. Публичное выступление	12
3	Регулирование конфликтов	10

5 класс

№ п/п	Дата		Тема
	План	Факт	
1			Введение.
2			Что такое проблема.
3			Как мы познаем мир.
4			Удивительный вопрос.
5			Школа «почемучек». Учимся выдвигать гипотезы.
6			
7			Источники информации.
8			
9			Выбор темы исследования.
10			Цели и задачи исследования.
11			Методы исследования. Мыслительные операции.
12			
13			Сбор материала для исследования.
14			
15			Анализ и синтез. Суждения, умозаключения, выводы.
16			Обобщение полученных данных.
17			
18			Работа над проектами. Планирование работы.
19			
20			Обучение анкетированию, социальному опросу, интервьюированию.
21			
22			Работа в библиотеке с каталогами. Отбор и составление списка литературы по теме исследования.
23			
24			Работа с компьютерами. Оформление презентации.
25			
26			
27			Сказка как вид УНТ.
28			
29			Театрализация сказки.
30			
31			Подготовка к защите.
32			
33			Защита проектов.
34			

6 класс

№ п/п	Дата		Тема
	Факт	План	
1			Понятие «Учебный проект».
2			
3			Алгоритм работы над учебным проектом.
4			
5			Типы проектов.
6			
7			Ситуация и проблема. Постановка цели. Формулирование темы.
8			
9			
10			
11			Планирование деятельности. Формулирование задач. Ресурсы.
12			
13			Реализация плана проекта.
14			
15			Тема 7. Структура проекта. Письменная часть проекта.
16			
17			
18			
19			Оценивание проекта.
20			Защита проекта. Презентация.
21			
22			Анализ проекта.
23			Стенгазета.
24			
25			Погружение в проект.
26			Разработка *модели* газеты.
27			
28			Оформление стенгазеты.
29			
30			
31			Презентация результатов.
32			
33			Создание краткосрочных проектов.
34			

7 класс

№ п/п	Дата		Тема
	План	Факт	
1. 1			Методы научного познания.
2.			Социологические методы исследования (беседа, интервью, анкетирование, экспертный опрос и др.)
3.			Экспериментальные исследования. Классификация, типы и задачи эксперимента.
4.			Организация эксперимента.
5.			Рациональная организация учебного труда
6.			Виды информационных ресурсов и способы работы с ними
7.			Поиск, накопление и обработка научной информации. Научные документы и издания.
8.			Государственная система научной информации. Организация работы с научной литературой.
9.			Правила составления библиографии.
10.			Правила работы с книгой. Методы эффективного чтения.
11.			Применение информационных технологий в исследовании
12.			Этапы организации исследовательской деятельности, методика исследования, структура исследовательской работы.
13.			Введение: правила написания.
14.			Обоснование актуальности темы, составление представления о степени разработанности темы; формулировка проблемы исследования.
15.			Постановка целей и задач исследования.
16.			Описание методов исследования. Заключение.
17.			Правила составления аннотации, рецензии, плана, конспекта, тезисов. Умение делать выписки.
18.			Практическая работа: выбор темы, постановка проблемы, определение структуры работы, разработка программы опытной работы, подбор методов исследования.
19.			Практическая работа: выбор темы, постановка проблемы, определение структуры работы, разработка программы опытной работы, подбор методов исследования.
20.			Практическая работа: составление аннотации к книге, написание рецензии на спектакль, кинофильм, ответ товарища; составление планов, тезисов, конспектов статей.
21.			Практическая работа: составление аннотации к книге, написание рецензии на спектакль, кинофильм, ответ товарища; составление планов, тезисов, конспектов статей.
22.			Формулировка выводов исследования. Постановка новых задач
23.			Работа над основной частью реферата. Структура глав.
24.			Язык и стиль научной работы. Ссылки в тексте
25.			Сокращения. Представление иллюстративного материала
26.			Анализ результатов практического исследования, оформление результатов работы.

27.			Подготовка к выступлению по теме исследования.
28.			Структура доклада. Вступление и заключение. Главная часть: методы изложения материала, приемы привлечения внимания аудитории.
29.			Чувство неуверенности и страха перед выступлением.
30.			Рекомендации выступающему. Особенности речи. Дыхание и его тренировка, голос, дикция, интонация, паузы.
31.			Искусство отвечать на вопросы.
32.			Консультирование (групповое) по написанию реферата.
33.			Консультирование (групповое) по написанию реферата.
34.			Презентация результатов на конференции

8 класс

№ п/п	Дата		Тема
	План	Факт	
			Тема 1: От проблемы к цели и планированию деятельности (6 ч).
1			Введение в учебный курс.
2			Выявление признаков ситуации.
3			Желаемая и реальная ситуация.
4			Признаки желаемой ситуации.
5			Планирование деятельности.
6			Ресурсы.
			Тема 2: Работа с каталогами (4 ч).
7			Каталог.
8			Составление каталогов.
9			Поиск информации.
10			Карточный и электронный каталог.
			Тема 3: Работа со справочной литературой (2 ч).
11			Виды справочной литературы.
12			Информационные лакуны.
			Тема 4: Способы первичной обработки информации (8 ч).
13			Чтение текста с маркированием.
14			Практическая работа «Чтение текста с макрированием».
15			Организация информации с помощью денотатного графа.
16			Работа с терминами и понятиями.
17			Коллаж.
18			Способы первичной обработки информации.
19			Введение проекта.
20			Введение проекта.
			Тема 5: Как работать вместе (4 ч).
21			Что такое команда?
22			Кто со мной?!
23			«За» и «против».
24			Сам себе эксперт.
			Тема 6: Выступление (5 ч).
25			Планирование публичного выступления.
26			Отбор примеров для выступления.
27			Систематизация информационного материала.
28			Как можно завершать выступление.
29			Взаимодействие с аудиторией.
			Тема 7: Ведение дискуссии (5 ч).
30			Дискуссия – как основной вид коммуникации.
31			Активное слушание.
32			Вопросы.
33			Аргументация.
34			Коммуникативная игра. Защита проекта.

9 класс

№ п/п	Дата		Тема
	План	Факт	
			Модуль 1: Методы сбора данных: анкетный опрос и интервью (12 часов). «МЕТОДЫ СБОРА ДАННЫХ: АНКЕТНЫЙ ОПРОС И ИНТЕРВЬЮ»
			Тема 1. **Общая характеристика опросных методов (2 ч).**
1			Общая характеристика опросных методов. Опрос как процесс организованного общения.
2			Роль и значение мотивации к участию в опросе. Проблема качества информации, получаемой с помощью опросных методов.
			Тема 2. **Вопрос как элементарный технический инструмент опроса (2ч).**
3			Вопрос как элементарный технический инструмент опроса.
4			Функции Логические требования к конструкции вопросов. Классификация видов вопросов.
			Тема 3. **Анкетный опрос как метод сбора первичной информации (4ч).**
5			Анкетный опрос как метод сбора первичной информации.
6			Отбор респондентов. Композиция и язык анкеты.
7			Фазы опроса как процесса.
8			Границы применения разных видов анкетного опроса.
			Тема 4. **Специфические особенности интервью как опросного метода (4ч).**
9			Специфические особенности интервью.
10			Классификация видов интервью, возможности их применения.
11			Эффект интервьюера и способы его смягчения. Обстановка проведения интервью.
12			Специальные приемы в процедурах ведения интервью.
			Модуль 2: Основы риторики. Публичное выступление (12 часов).
			Тема 1. **Что такое быть оратором (2ч).**
13			Ораторское искусство. Великие ораторы древности. Что такое быть хорошим оратором?
14			Критерии хорошей речи. Риторика как искусство хорошей речи
			Тема 2. **Рождение текста (2ч).**
15			Разработка темы на уровне идей и плана речи. Метод Ломоносова. «Дерево идей».
16			План и цель выступления. Обязательные части публичного выступления. Нормы этикета.
			Тема 3. **ЧТО и КАК мы говорим (3ч).**
17			Вербальные и невербальные формы передачи информации.
18			Элементы невербальной коммуникации (выражение лица, жесты, поза, параметры голоса, зрительный контакт, внешность, личное пространство).
19			Нормы речи при публичном выступлении.
			Тема 4. **«Украшения» для речи (2ч).**
20			Риторические приемы, позволяющие сделать речь более удобной для восприятия (анафора, период, повтор, риторический вопрос, сравнение, др. тропы).
21			Целесообразность использования риторических приемов. Мера красоты и доступности в речи (логическое и эстетическое начала

			публичного выступления). ***Тема 5.*** **Работа с вопросами (2 ч).**
22			Для чего мы спрашиваем? Виды вопросов в зависимости от их цели и формы. Виды ответов по форме.
23			Речевые формулы задания вопроса. Связь цели и формы вопроса. Поведение выступающего при вопросах. Форма вопроса и форма ответа.
			Тема 6. **Групповое выступление (1ч).**
24			Особенности группового выступления. Композиция и распределение ролей. Эффективное взаимодействие участников выступления (тренинг).
			Модуль 3: Регулирование конфликтов (10 часов).
25			Осознание участниками общения ситуации возникновения конфликта. Познание себя.
26			Исследование своих ценностей и убеждений, их формирование и соотношение с конфликтом.
27			Автопортрет. Позитивные суждения о себе. Общение. Эффективные методы общения.
28			Формы вербального и невербального общения. Барьеры общения.
29			Стереотипы. Корни и последствия конфликтов.
30			Потребности, убеждения, ценности участников конфликта.
31			Пятиступенчатая стратегия регулирования конфликта.
32			Модель «победить приоритетность своих потребностей».
33			Моральные дилеммы.
34			Соотношение прав и обязанностей